

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования**

**Лингвистический центр «ЛИНГВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

ЧОУ ДО Лингвистический центр  
«ЛИНГВА»



Л.П. Тиле



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**социально-педагогической направленности**

**«Углубленное изучение иностранного языка»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Направленность (профиль) программы.**

**Дополнительная** общеразвивающая программа «Углубленное изучение иностранного языка» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение детьми дошкольного и школьного возраста базовых основ английского языка, привитие им интереса к изучаемому языку и использование его как средства общения.

### **Актуальность программы.**

В связи с новыми социально-экономическими изменениями, расширением международного сотрудничества и международных контактов с западными странами, повышается значимость человека, владеющим иностранным языком в России.

Во всех странах мира, интегрированных в мировую экономику, эта значимость уже определена. В нашей стране пока происходит только развитие, идет переосмысление целей, задач и содержания обучения иностранному языку.

За последние десятилетия возросла роль именно английского языка, как показателя успешности и образованности человека, поэтому английский язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, но и в средней и начальной школе.

Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес у детей к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение английского языка - это часть и общего гуманитарного развития личности. Оно развивает у детей память, воображение, внимание; формирует навыки межличностного общения, обеспечивает включение личности в современные цивилизованные процессы.

Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения. Она позволяет сформировать интерес к изучению английского языка, накопленный в процессе обучения определенный объем знаний и опыт, облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

### **Отличительные особенности программы.**

Основная идея данной программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся. В процессе общения развивается и грамматика. Это позволяет учить детей сразу говорить правильно, быстро и качественно овладеть основами английского языка, облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучение детей от 5 до 17 лет. Набор детей в учебные группы осуществляется после предварительного тестирования или собеседования.

**Срок освоения программы.** Срок реализации программы - 8 лет.

**Объем программы.** Общее количество часов реализации программы - 1152 часа (по 144 учебных часа в год).

Общее количество учебных недель в году - 36.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая.

**Виды занятий.** Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Режим занятий.** Режим занятий - два раза в неделю по два учебных часа. Учебный час составляет 40 минут.

### **Цели.**

Пробуждение у детей интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

*Личностные:* приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, взрослым, а также представителям других стран; обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру; повышать мотивацию к изучению английского языка.

*Метапредметные:* развивать речевые способности, внимание, мышление, память, воображение и творчество; развивать умение слушать, слышать и передавать английскую речь через рисунок, игру, песни, танцы (образно-творческое изложение материала - импровизация); ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

*Предметные:* формировать фонетические и фонематические способности учащихся для изучения английского языка; осваивать речевые обороты, фразы и лексические единицы; формировать навыки говорения и общения.

## **Задачи.**

- ✓ обучить произношению;
- ✓ сформировать определенный словарный запас и выявить особенности английского языка;
- ✓ сформировать навыки и умения устно-речевого общения на английском языке (монологическое и диалогическое высказывания);
- ✓ представить основные структуры;
- ✓ научить правильному употреблению выражений в различных ситуациях общения;
- ✓ развить навыки аудирования (понимать на слух речь учителя, носителей языка);
- ✓ научить грамматическим структурам в пределах изучаемой грамматики;
- ✓ сформировать навыки чтения (про себя, вслух), умения находить в тексте необходимую информацию;
- ✓ научить разным видам письменной речи.

## **Условия реализации программы.**

Обучение проводится в кабинетах, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованных всем необходимым для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, комплекты дидактических пособий, аудио и видео аппаратура, ноутбуки, мультимедийное оборудование).

## **Планируемые результаты**

### *Личностные.*

Учащиеся приобщатся к новому социальному опыту с использованием английского языка; детям будут привиты коммуникативные умения и навыки, дружелюбное отношение к сверстникам, взрослым, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение; будет повышена мотивация к изучению английского языка.

### *Метапредметные.*

Учащиеся разовьют речевые способности, внимание, мышление, память, воображение и творчество; разовьют умение слушать, слышать и передавать английскую речь через рисунок, игру, песни, танцы (образно-творческое изложение материала - импровизация); ознакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

### *Предметные.*

В результате изучения английского языка по данной программе учащиеся: *смогут знать/понимать:* грамматические структуры в пределах изучаемой грамматики; монологические и диалогические высказывания в рамках предложенных речевых ситуаций; грамматические структуры в пределах изучаемой грамматики; лексические единицы, употребляемые носителями языка в рамках требуемых тем.

*смогут/овладеют:*

✓ *в области аудирования:* понимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать на слух и извлекать основную и второстепенную информацию из различного рода адаптированных текстов, произносимых носителями и не носителями языка (монологические высказывания)

✓ *в области говорения:* вести беседу с одним или несколькими собеседниками в связи с предъявленной ситуацией общения, строить расширенное диалогическое высказывание; рассказывать о себе, своих интересах, строить монологические высказывания в развернутом виде; спонтанно реагировать на речевое поведение собеседника; высказывать собственное мнение на предмет разговора

✓ *в области чтения:* читать про себя, понимая основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале; читать вслух, соблюдая правила произношения, доступные по объему тексты, используемые в изучаемом материале; владеть навыками просмотрового и поискового чтения

✓ *в области письма и письменной речи:* написать небольшой по объему рассказ с использованием таких типов речи, как повествование и описание; описывать происходящие события, людей, различные предметы; правильно использовать соответствующую той или иной ситуации лексику.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	4	2	2	Собеседование
2.	Starter	14	2	12	Опрос
3.	Back to school	14	2	12	Опрос
4.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
5.	Cool stuff!	32	2	30	Опрос
6.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
7.	Homes!	32	2	30	Опрос
8.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
9.	Families!	32	2	30	Опрос
10.	Итоговая годовая аттестация	4	1	3	Контрольный срез
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	

### Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter	8	2	6	Опрос
2.	Back to school	24	2	22	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
4.	Weather & clothes	32	2	30	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
6.	Food	32	2	30	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
8.	Masters of art	32	2	30	Опрос
9.	Итоговая годовая аттестация	4	1	3	Контрольный срез
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>130</b>	

### Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter	16	2	14	Опрос
2.	At work, at play	16	2	14	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
4.	Myths & Legends	32	2	30	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
6.	Sports & Chores	32	2	30	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
8.	Let's party!	32	2	30	Опрос
9.	Итоговая годовая аттестация	4	1	3	Контрольный срез
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>130</b>	

### Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter	10	1	9	Опрос
2.	Our wonderful world	20	2	18	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
4.	Out and about	32	2	30	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
6.	Experiences	32	2	30	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	4	1	3	Контрольный срез
8.	Places around us	32	2	30	Опрос
9.	Итоговая годовая аттестация	6	1	5	Контрольный срез
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>13</b>	<b>131</b>	

### Учебный план пятого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter	8	1	7	Опрос
2.	Lifestyles	16	2	16	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	6	1	5	Контрольный срез
4.	Believe it or not!	32	2	30	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	6	1	5	Контрольный срез
6.	Experiences	32	2	30	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	6	1	5	Контрольный срез
8.	Safe and sound	32	2	30	Опрос
9.	Итоговая годовая аттестация	6	1	5	Контрольный срез
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>13</b>	<b>133</b>	

### Учебный план шестого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starter	8	1	7	Опрос
2.	Our blue planet	16	2	16	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	6	1	5	Контрольный срез
4.	Technology & Communication	32	2	30	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	6	1	5	Контрольный срез
6.	Entertainment	32	2	30	Опрос
7.	Промежуточная аттестация	6	1	5	Контрольный срез
8.	Places & Lifestyles	32	2	30	Опрос
9.	Итоговая годовая аттестация	6	1	5	Контрольный срез
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>13</b>	<b>133</b>	

### Учебный план седьмого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Revision	10	2	8	Опрос
2.	Communication	20	2	18	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	8	2	6	Контрольный срез
4.	Inventions	20	2	18	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	8	2	6	Контрольный срез
6.	Food & Shopping	20	2	18	Опрос
7.	Looks	20	2	18	Опрос
8.	Промежуточная аттестация	8	2	6	Контрольный срез
9.	Animals	20	2	18	Опрос
10.	Итоговая годовая аттестация	10	2	8	Контрольный срез
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>124</b>	

### Учебный план восьмого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Revision	10	2	8	Опрос
2.	World Issues	20	2	18	Опрос
3.	Промежуточная аттестация	8	2	6	Контрольный срез
4.	Technology	20	2	18	Опрос
5.	Промежуточная аттестация	8	2	6	Контрольный срез
6.	Art	20	2	18	Опрос
7.	History	20	2	18	Опрос
8.	Промежуточная аттестация	8	2	6	Контрольный срез
9.	Cultural Exchanges	20	2	18	Опрос
10.	Итоговая годовая аттестация	10	2	8	Контрольный срез
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>124</b>	

### Формы аттестации

Аттестация учащихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность совместной деятельности педагогов и учащихся.

**Цель аттестации.** Выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

**Виды аттестации.**

**Промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретного курса программы в течение триместра.

**Итоговая годовая аттестация** - это оценка учащимися уровня достижений, заявленных в программе по завершении учебного года.

**Формы аттестации.** Формы проведения текущей аттестации определяются педагогом в его образовательной программе таким образом,

чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от целей и задач курса программы изучения формы проведения текущей аттестации могут быть: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и т. д.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
2 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
3 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
4 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
5 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
6 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
7 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.
8 год	04 сентября	30 мая	36	144	Два раза в неделю по 2 учеб. часа.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

### Рабочая программа для учащихся первого и второго года обучения

Данная рабочая программа ориентирована на детей 5-8 лет и реализуется на основе УМК «Fairylan-1,2». В качестве дополнительного учебника используется учебник Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. Учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях. - «Просвещение».

Программа курса Fairylan-1 обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- Pupil's Book – учебник
- Activity book – рабочая тетрадь
- Teacher's Book – книга для учителя
- Class Audio CDs – аудиодиски для работы в классе
- Flashcards – тематические карточки
- DVD – видео-приложение к учебнику

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции ребёнка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, дети лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время не в полной мере реализованы резервы дополнительного образования детей в связи с возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества. Изучение иностранных языков способствует формированию представлений ребёнка о диалоге культур, осознанию духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Поэтому, в системе дополнительного образования детей обучение иностранным языкам является по сути практико-ориентированным, направленным на постоянное обновление ранее полученных знаний, сформированных навыков и умений, что

способствует последовательному повышению уровня коммуникативной иноязычной компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 144 часа. Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы учащимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы учащимися.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку на начальном этапе является формирование элементарной коммуникативной компетенции ребёнка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для детей младшего школьного возраста.

Следовательно, изучение иностранного языка на начальном этапе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей ребёнка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе учащих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Настоящая рабочая программа по английскому языку, преподаваемому на начальном этапе обучения, разработана с целью сформировать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты государственного образовательного стандарта при изучении иностранного языка. Данная рабочая программа рассчитана на комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

**Методические принципы** формирования ключевых компетенций учащихся:

• Сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;

• посильность (строгое дозирование и поэтапность формирования навыков и умений);

• образовательная и воспитательная ценность упражнений и заданий;

• социокультурная направленность;

• развитие информационно-коммуникативных умений;

• мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

• дифференциация и интеграция;

• автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения;

• многократность повторения изученных языковых структур;

• опора на родной язык;

• постоянная обратная связь.

## **Рабочая программа для учащихся третьего и четвертого года обучения**

Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей 9-12 лет и реализуется на основе УМК «Spark-1».

Программа составлена в соответствии с учебным планом ЧОУ ДО Лингвистический центр «ЛИНГВА», соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам и носит коммуникативный характер.

Программа рассчитана на 144 часа в год (всего 288 часов). Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы учащимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы учащимися.

Программа курса Spark обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- Student's Book – учебник
- Workbook – рабочая тетрадь
- Grammar – учебник грамматики
- Teacher's Book – книга для учителя
- Class Audio CDs – аудиодиски для работы в классе

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

## *Место и роль учебного предмета в учебном плане и в образовательной программе*

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Spark. Комплект создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. УМК Spark поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский с удовольствием.

УМК состоит из следующих компонентов: учебник, рабочая тетрадь, учебник грамматики, книга для учителя, аудио-приложение.

Учебник предлагает интересные темы, которые отрабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их обще-учебных умений.

## **Рабочая программа для учащихся пятого года обучения**

Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей 12-13 лет и реализуется на основе УМК «Spark-2».

Программа составлена в соответствии с учебным планом ЧОУ ДО Лингвистический центр «ЛИНГВА», соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам и носит коммуникативный характер.

Программа рассчитана на 144 часа в год (всего 288 часов). Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы учащимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы учащимися.

Программа курса Spark-2 обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- Student's Book – учебник
- Workbook – рабочая тетрадь
- Grammar – учебник грамматики
- Teacher's Book – книга для учителя
- Class Audio CDs – аудиодиски для работы в классе

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

## ***Место и роль учебного предмета в учебном плане и в образовательной программе***

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Spark. Комплект создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. УМК Spark поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский с удовольствием.

УМК состоит из следующих компонентов: учебник, рабочая тетрадь, учебник грамматики, книга для учителя, аудио-приложение.

Учебник предлагает интересные темы, которые отрабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их обще-учебных умений.

## **Рабочая программа для учащихся шестого года обучения**

Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей 14-15 лет и реализуется на основе УМК «Spark-2». В качестве дополнительного учебника используется учебник Enterprise Coursebook.

Программа составлена в соответствии с учебным планом ЧОУ ДО Лингвистический центр «ЛИНГВА», соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам и носит коммуникативный характер.

Программа рассчитана на 144 часа в год (всего 288 часов). Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы учащимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы учащимися.

Программа курса Spark-2 обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

- Student's Book – учебник
- Workbook – рабочая тетрадь
- Grammar – учебник грамматики
- Teacher's Book – книга для учителя
- Class Audio CDs – аудиодиски для работы в классе

### ***Общая характеристика учебного предмета***

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у детей целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

## ***Место и роль учебного предмета в учебном плане и в образовательной программе***

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Spark». Комплект «Spark» создан в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. УМК «Spark» поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский с удовольствием.

УМК состоит из следующих компонентов: учебник, рабочая тетрадь, учебник грамматики, книга для учителя, аудио-приложение.

Учебник предлагает интересные темы, которые отрабатываются в разнообразных упражнениях и заданиях, охватывающих все виды речевой деятельности. Создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, побуждает детей думать и говорить на английском языке. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их обще-учебных умений.

## **Рабочая программа для учащихся седьмого и восьмого года обучения**

Данная программа предназначена для обучения английскому языку детей 14-15 лет и реализуется на основе и реализуется на основе УМК «Access-3». В качестве дополнительного учебника используется учебник Enterprise Coursebook.

Программа рассчитана на 144 часа в год (всего 288 часов). Коррективы возможны в зависимости от сроков освоения программы учащимися. Основанием для перехода на следующий уровень обучения является успешное освоение соответствующей программы учащимися.

Программа курса Access-3 обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплектом:

- Student's Book – учебник
- Workbook – рабочая тетрадь
- Grammar – учебник грамматики
- Teacher's Book – книга для учителя
- Class Audio CDs – аудиодиски для работы в классе

### **Основные особенности Access**

- Каждый юнит базируется на определенной теме.
- Большое разнообразие увлекательнейших текстов для чтения.
- Реалистичные диалоги на примерах повседневных жизненных ситуаций.
- Интенсивная практика письма, произношения, восприятия на слух и разговорной речи.
- В конце каждого модуля в специальных разделах «Culture Corner» и «Curricular Cut» ребятам предоставляется занятнейшая информация из других областей, будь то наука, искусство или современные технологии.
- Задания для самопроверки приведены в конце каждого модуля.
- Чтобы не было скучно, курс содержит песни и игры.

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана с целью сформировать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты государственного образовательного стандарта при изучении иностранного языка. Данная рабочая программа рассчитана на комплексную реализацию практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей.

Access-3 – третья ступень четырехуровневого курса английского языка и соответствует уровню Pre-Intermediate A2 – B1. На данном этапе обучения дети осваивают следующие речевые навыки: умение рассказать о распорядке дня, спросить личную информацию, описать событие прошлого, дать инструкцию, выразить собственное мнение, проявить согласие или несогласие.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Методические принципы** формирования ключевых компетенций учащихся:

- Сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;
- посильность (строгое дозирование и поэтапность формирования навыков и умений);
- образовательная и воспитательная ценность упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения;
- многократность повторения изученных языковых структур;
- опора на родной язык;
- постоянная обратная связь.

## **Планируемый уровень знаний на конец учебного года**

*Учащиеся смогут:*

### *I. Чтение:*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с ориентацией на предметное содержание, объем текстов 550-650 слов;
- определить тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, анализа, использовании словаря) и выражать свое мнение по прочитанному.

### *II. Говорение:*

- вести диалог этикетного характера (3-5 реплик с каждой стороны);
- вести диалог-расспрос (до 6 реплик с каждой стороны);
- вести диалог-побуждение (3-4 реплики);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения в рамках предметного содержания;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- объем монологического высказывания до 10-12 фраз.

### *III. Аудирование:*

- понимать полностью несложные тексты с небольшим количеством незнакомых слов;
- понимать основное содержание текстов со значительным количеством незнакомых слов;
- извлекать конкретную информацию из текстов, имеющих значительное количество незнакомой лексики;
- общий объем лексических единиц для аудирования 1150-1500;
- содержание текстов соответствует предметному содержанию программы и возрастным особенностям учащихся;
- время звучания текстов до двух, двух с половиной минут.

### *IV. Письмо:*

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнить анкету;
- писать письмо по аналогии с образцом (объем письма 60-80 слов, включая адрес).

### *V. Социокультурные знания и умения:*

- ученики знакомятся с именами выдающихся людей в англоговорящих странах;
- материалами детской поэзии и прозы;
- государственной символикой Великобритании;
- традициями проведения праздников в странах изучаемого языка;
- ученики умеют писать данные о себе, своих родственниках и друзьях на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Великобритании, России, своего края, города.